

Aktuelle Veröffentlichungen zum Themenfeld „Hochschule und Weiterbildung“

Ein Service der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE)
(Halbjahresauszug - Dezember 2014 bis Mai 2015)

BARTHELMESS, HARTMUT (2015):

E-Learning - bejubelt und verteufelt: lernen mit digitalen Medien, eine Orientierungshilfe.

Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

BOYSEN, WIBKE/MIETHE, INGRID (2013):

Arbeiterkinder an deutschen Hochschulen. Gelingensbedingungen, pädagogische und politische Konsequenzen. Wissenschaftliche Begleitforschung von ArbeiterKind.de.

In: Der pädagogische Blick, 21(2), S. 140-142.

BROEK, SIMON/HAKE, BARRY J. (2012):

Increasing participation of adults in higher education: factors for successful policies.

In: International journal of lifelong education, 31(4), S. 397-417.

BRON-WOJCIECHOWSKA, AGNIESZKA (2014):

Increasing Access of Non-traditional Students to Higher Education.

In: Report, 37(4), S. 54-66.

CROXFORD, LINDA/RAFFE, DAVID (2014):

Social class, ethnicity and access to higher education in the four countries of the UK: 1996-2010.

In: International journal of lifelong education, 33(1), S. 77-95.

DOLLHAUSEN, KARIN (2014):

Opening Higher Education to Adult Learners: Concepts and Research Results.

In: Report, 37(4).

DÜLL, NICOLA/VON HELMHOLT, KATHARINA/PERAL, BEGONA PRITO/RAPPEGLÜCK, STEFAN/THURAU, LENA (2014):

Migration und Hochschule: Herausforderungen für Politik und Bildung.

Stuttgart: ibidem-Verlag.

EGETENMEYER, REGINA/KALEJA, KATHRIN (2014):

Praxisbeobachtungen im Studium der Erwachsenenbildung: Wissenschafts-Praxis-Relationierung als Ziel von Mentoring-to-Teach.

In: Erwachsenenbildung, 60(3), S. 30-32.

FISCHER, ANDREAS (2014):

Hochschulweiterbildung in einem heterogenen Feld: Bericht zu Händen des Schweizerischen Wissenschafts- und Innovationsrats.

Bern: SWIR.

FRANKLIN, ANITA (2014/15):

Universities and the narrowing of educational opportunity for women.

In: Adults Learning, 25(4), S. 44-45.

FRANZ, MELANIE/FELD, TIMM C. (2014):

Steuerungsproblematiken im Prozess der Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung an Universitäten.

In: Report, 37(4), S. 28-40.

FREITAG, WALBURGA KATHARINA (2015):

Praxis versus Theorie? Das Feld der Anrechnung beruflicher Kompetenzen und Erfahrungen auf Hochschulstudiengänge.

In: Hessische Blätter für Volksbildung, 1, S. 56-66.

GIJBELS, DAVID/DONCHE, VINCENT/ RICHARDSON, JOHN T. E./

VERMUNT, JAN D. (2014):

Learning patterns in higher education.

London [u.a.]: Routledge.

HABECK, SANDRA/SEITTER, WOLFGANG (2014):

Ermittlung von Potentialen in der Region (Mittelhessen): methodische Überlegungen zur Systematisierung von institutionellen Adressaten für die Erschließung von Bedarfen im Kontext wissenschaftlicher Weiterbildung.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 89-102.

HANFT, ANKE/KRETSCHMER, STEFANIE (2014):

Im Fokus: Öffnung der Hochschulen für neue Zielgruppen.

In: Report, 37(4), S. 15-27.

HÄUSER, KATRIN/WEIHOFFEN, KIRSTEN (2013):

Das Mentoring-System in den Bildungswissenschaften: gut qualifiziert und vorbereitet auf den Beruf durch die Arbeit als studentische Mentor/inn/en.

In: Der pädagogische Blick, 21(3), S. 248-251.

HECKER, KRISTIN (2015):

Kompetenzkonzepte des Bildungspersonals im Übergangssystem: eine explorative Studie an verschiedenen Lernorten.

Wiesbaden: Springer VS.

HEISE, ELKE/THIES, BARBARA (2015):

Die Bedeutung von Diversität und Diversitätsmanagement für die Studienzufriedenheit.

In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie, 29(1), S. 31-39.

HELLINGER, ALF (2014):

Pädagogische Verantwortung oder professionelle Lernhilfe?: Überlegungen zur Orientierung von Tutorenarbeit angesichts lebensweltimmanenter Professionalisierungsanforderungen.

In: Der pädagogische Blick, 22(1), S. 33-46.

HIRSCH, ANJA (2014):

Hochschule als Reflexions- und Weiterbildungsort der außerschulischen politischen Bildung.

In: Journal für politische Bildung, 4(3), S. 60-66.

JÜTTE, WOLFGANG/WALBER, MARKUS (2015):

Wie finden Wissenschaft und Praxis der Weiterbildung zusammen? Kooperative Professionalisierungsprozesse aus relationaler Perspektive.

In: Hessische Blätter für Volksbildung, 1, S. 67-75.

KAHL, RAMONA/LEGLER, ASJA (2014):

Methoden der Erforschung von Akzeptanz wissenschaftlicher Weiterbildung in Hochschulen.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 73-88.

LACHMANN, ROLF/SAILMANN, GERALD (2014):

Das duale Studium braucht klare Mindeststandards.

In: IAB-Forum, 2, S. 82-89.

LADENTHIN, VOLKER (2014):

Forschendes Lernen in der Bildungswissenschaft.

Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft.

LENZEN, DIETER (2014):

Hochschule - Unternehmen oder akademische Republik? In: Gogolin, Ingrid (Hrsg.): Qualität im Bildungs- und Wissenschaftssystem.

In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft, S. 11-24.

LOBE, CLAUDIA (2015):

Hochschulweiterbildung als biographische Transition: Teilnehmerperspektiven auf berufsbegleitende Studienangebote.

Wiesbaden: Springer VS.

MORGAN, W. JOHN/WHITE, IAN (2014):

Public or private good? The value of higher education.

In: Weiterbildung, 6, S. 38-41.

NESBIT, TOM (2014):

University continuing education in Canada.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 47-60.

NIDA-RÜMELIN, JULIAN (2014):

Der Akademisierungswahn: zur Krise beruflicher und akademischer Bildung.

Hamburg: ed. Körber-Stiftung.

NITTEL, DIETER/SCHÜTZ, JULIA (2014):

Der Ansatz der komparativen pädagogischen Berufsgruppenforschung: „Äußere“ und „innere“ Gemeinsamkeiten der sozialen Welt pädagogisch Tätiger.

In: Ebner von Eschenbach, Malte [u.a.] (Hrsg.) Gesellschaftliches Subjekt. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 170-181.

NITTEL, DIETER/TIPPELT, RUDOLF/ WAHL, JOHANNES (2014):

Kooperation inner- und außerhalb des Systems des lebenslangen Lernens.

Frankfurt am Main: Goethe Univ. [u.a.].

ODE, ERIK (2014):

M00Cs - Anfang oder Ende der modernen Universität?

In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 90(4), S. 532-550.

OLBERTZ, JAN-HENDRIK (2014):

Die Universität als Bildungsprojekt - eine Besinnung.

In: Schwarz, Martin P. [u.a.] (Hrsg.) Professionalität: Wissen - Kontext. Bad Heilbrunn: Klinkhard S. 663-671.

ORR, DOMINIC/HOVDHAUGEN, ELISABETH (2014):

'Second chance' routes into higher education: Sweden, Norway and Germany compared.

In: International journal of lifelong education, 33(1), S. 45-61.

POKORNY, HELEN (2013):

Portfolios and meaning-making in the assessment of prior learning.

In: International journal of lifelong education, 32(4), S. 518-534.

PRÄSSLER, SARAH/VOSSEBEIN, ULRICH (2014):

Zielgruppenforschung in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Methoden zur Ermittlung der regionalen Nachfrage.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 103-122.

RADEMACHER, SANDRA/ WERNET, ANDREAS (2015):

Bildungsqualen: kritische Einwürfe wider den pädagogischen Zeitgeist.

Wiesbaden: Springer VS.

RIDDELL, SHEILA/WEEDON, ELISABET/HOLFORD, JOHN (2014):

Lifelong learning and higher education in Europe 1995–2011: widening and/or narrowing access?

In: International journal of lifelong education, 33(1), S. 1-6.

RUMMLER, KLAUS (2014):

Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster: Waxmann.

SAAR, ELLU/VÖÖRMANN, REIN/LANG, AILEN (2014):

Employers' support for adult higher education students in liberal post-socialist contexts.

In: International journal of lifelong education, 33(5), S. 587-606.

SCHEMMANN, MICHAEL (2014):

Analysis of the governance of university continuing education in the United Kingdom and Germany.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 61-71.

SCHEMMANN, MICHAEL (2014):

Wissenschaftliche Weiterbildung im Kontext lebensbegleitenden Lernens: eine thematische Einführung.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 13-22.

SCHNEIDEWIND, UWE (2014):

Transformative Wissenschaft: Klimawandel im deutschen Wissenschafts- und Hochschulsystem. 2. aktualisierte Aufl.

Marburg: Metropolis-Verlag.

SCHREIBER-BARSCH, SILKE (2014):

Sustainability and Widening Access to Adult Learners in Higher Education.

In: Report, 37(4), S. 41-53.

WEBER, KARL (2014):

Wissenschaftliche Weiterbildung in der Schweiz : Diskurs, Institutionalisierung und Profilbildung.

In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 37, S. 23-45.

WITTICH, ANKE (2014):

Von Informationskompetenzschulungen zur Persönlichen Wissensstrategie: ganzheitlicher Ansatz zum lebenslangen Lernen.

In: Bibliotheksdienst, 48(11), S. 851-861.

WOLFF-BENDIK, KAROLA/KERRES, MICHAEL (2013):

Vereinbarkeit von Studium und Beruf: zur Konzeption berufsbegleitender Weiterbildungsangebote von Hochschulen.

In: Der pädagogische Blick, 21(4), S. 236-347.

ZAWACKI, OLAF/ KERDEL, DAVID/KLEINEFELD, NORBERT/MUCKEL, PETRA/STÖTER, JOACHIM/BRINKMANN, KATRIN (2014):

Teaching Trends 2014: offen für neue Wege; digitale Medien in der Hochschule.

Münster [u.a.]: Waxmann Verlag.