

# Aktuelle Veröffentlichungen zum Themenfeld „Hochschule und Weiterbildung“

Ein Service der Bibliothek des Deutschen Instituts für erwachsenenbildung (DIE)  
(Halbjahresauszug – Mai bis November 2020)

Baumann, Sheron & Keimer, Imke (2020).

**Mehrwert für die Gestaltung von Weiterbildungsstudiengängen: Fallstudie zum Bildungsnutzen in der schweizerischen Hochschulweiterbildung.**

Zeitschrift Weiterbildung, 31(5), 38-40.

Blossfeld, Hans-Peter, Kilpi-Jakonen, Elina &

Vono de Vilhena, Daniela (2020).

**Is there a Matthew effect in adult learning? Results from a cross-national comparison.**

In Josef Schrader, Alexandra Ioannidou, Hans-Peter Blossfeld (Hrsg.), Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung (S. 1-26). Wiesbaden: Springer VS

Chesters, Jenny, Cuervo, Hernan & Fu, Jun (2020).

**Re-engagement with education over the life course: motivations and barriers.**

International journal of lifelong education, 39(2), 154-167.

Crone, Travis S., Babb, Stephanie & Torres, Francisca (2020).

**Assessing the relationship between nontraditional factors and academic entitlement.**

Adult education quarterly, 70(3), 277-294.

Gloerfeld, Christina (2020).

**Auswirkungen von Digitalisierung auf Lehr- und Lernprozesse: Didaktische Veränderungen am Beispiel der FernUniversität in Hagen.**

Wiesbaden: Springer VS.

Hanft, Anke, Kretschmer, Stefanie & Maschwitz, Annika (2020).

**Organisation und Management von Studium, Lehre und Weiterbildung an Hochschulen.**

Münster [u.a.]: Waxmann.

Henrich, Marlene (2020).

**Der Einfluss von beruflicher Vorerfahrung auf die Entwicklung professionellen Wissens sozialpädagogischer Fachkräfte: das Beispiel Beratungslernen im Rahmen des Hochschulstudiums.**

Neue Praxis, 50(3), 250-269.

Jütte, Wolfgang, Kondratjuk, Maria, Schulze, Mandy (Hrsg.). (2020).

**Hochschulweiterbildung als Forschungsfeld: Kritische Bestandsaufnahmen und Perspektiven.**

Bielefeld: wbv.

u.a. mit Beiträgen von

Dörner, Olaf.

Soziale Praxis wissenschaftlicher Weiterbildung: theoretische und empirische Implikationen zu einer Forschungsperspektive (S. 21-36).

Kondratjuk, Maria.

Das Handeln der Akteure in der Hochschulweiterbildung sozialweltlich gedeutet (S. 37-62).

Alexander, Carolin.

Wissenschaftliche Weiterbildung aus einer relationslogischen Perspektive (S. 63-78).

Walber, Markus & Wistinghausen, Melanie.

Beobachtungen zur Systematisierung der Forschungslandschaft in der wissenschaftlichen Weiterbildung (S. 79-94).

Zimmermann, Therese E.

Forschung im Feld der Hochschulweiterbildung Schweiz: Bestandsaufnahme zu Akteuren und Forschungsbemühungen (S. 95-110).

Banscherus, Ulf.

Lebenslanges Lernen an Hochschulen: eine institutionentheoretische Analyse internationaler Reformdiskussionen (S. 113-134).

Damm, Christoph.

Anrechnungsforschung zwischen Ergebnisoffenheit und Zentralisierung der wissenschaftlichen Weiterbildung (S. 135-149).

Schulze, Mandy.

Der Prozess der Institutionalisierung. Ein theoretischer Zugang zur Frage erfolgreicher Entwicklung und Etablierung von Hochschulweiterbildung (S.151-166).

Feld, Timm C., Möller, Christina & Südekum, Melanie.

Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung an Universitäten: systemtheoretische Ausdeutung und empirische Rekonstruktion (S. 167-183).

Baumhauer, Maren.

Didaktik wissenschaftlich reflektierter (Berufs-)Praxis im Kontext der Hochschulweiterbildung (S.185-202).

Engenhorst, Karolina.

Die Rolle der Praxisorientierung für nicht traditionell Studierende im berufsbegleitenden: Studium - ein Fall für Methoden-Triangulation (S. 205-224).

Cendon, Eva.

The Reflective Practitioner? Entwicklung und Reflexion aus Sicht von Weiterbildungsstudierenden (S. 225-240).

Unger, Frank & Sann, Uli.

Empirische Forschung als Fundament gelingender Bedarfs- und Zielgruppenanalysen für wissenschaftliche Weiterbildungsformate sowie als Gestaltungselement teilnehmendenorientierter Lernsettings (S. 241-257).

Lobe, Claudia.

Biografieorientierte Forschungsperspektiven in der Hochschulweiterbildung (S. 259-276).

Tschupke, Sandra.

Programmanalyse als methodischer Zugang zur Untersuchung pflegebezogener Studiengänge für beruflich qualifizierte (S. 277-295).

Scheidig, Falk & Klingovsky, Ulla.

Hochschuldidaktik als Grenzfall wissenschaftlicher Weiterbildung. Eine Programmanalyse hochschuldidaktischer Angebote in der Schweiz (S. 297-328).

Kammler, Christian & Seitter, Wolfgang (2020).

**Stiftungen und wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen: die Kooperation zwischen der ALTANA Kulturstiftung und der Philipps-Universität Marburg.**

In Andreas Schröder, Nicolas Engel, Claudia Fahrenwald, Michael Göhlich, Christian Schröder & Susanne Weber (Hrsg.), Organisation und Zivilgesellschaft (S. 105-114). Wiesbaden: Springer VS.

Kemfelja, Jessica (2020).

**Flexibilisierungsmöglichkeiten in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Empfehlungen zur Strukturentwicklung von Weiterbildungsangeboten.**

Kaiserslautern: Technische Universität Kaiserslautern.

Kollender-Jonen, Pia & Schemmann, Michael (2020).

**Service Learning als Medium des organisationalen Lernens zwischen Einrichtungen des Staates und der Zivilgesellschaft: eine Untersuchung am Professional-Center der Universität zu Köln.**

In Andreas Schröder, Nicolas Engel, Claudia Fahrenwald, Michael Göhlich, Christian Schröder & Susanne Weber (Hrsg.), Organisation und Zivilgesellschaft (S. 115-124). Wiesbaden: Springer VS.

Mayrberger, Kerstin (2020).

**Digitalisierung und Digitalität in der Hochschulbildung** Bildung und Erziehung, 73(2), 136-154.

Müller-Werder, Claude & Erlemann, Jennifer (Hrsg.). (2020).

**Seamless learning – lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen.**

Münster [u.a.]: Waxmann.

Müskens, Wolfgang (2020).

**Die Gestaltung durchlässiger Bildungsangebote durch Anrechnung beruflicher Kompetenzen auf Hochschulstudiengänge.**

Oldenburg: Carl-von-Ossietzky-Univ.

Rohs, Matthias, Schmidt, Hans-Joachim &

Dallmann, Hans-Ulrich (Hrsg.). (2020).

**Aufstieg durch Bildung? Regionale Bedarfe als Grundlage wissenschaftlicher Weiterbildung.**

Bielefeld: wbv.

u.a. mit Beiträgen von

Neureuther, Jessica.

Individualisierung in der wissenschaftlichen Weiterbildung (S. 19-30).

Ilmer, Fabian, Requadt, Thorsten & Zeilfelder, Mara.

Das Pilotmodell LehreplusHS als Beispiel zur Verzahnung akademischer und beruflicher Bildung: Ausgangslage, Idee, Umsetzung und Ergebnisse (S. 31-41).

Römer, Clara, Gold, Andreas W.,

Dürschmidt, Dorit & Dallmann, Hans-Ulrich

Wissenschaftliche Weiterbildung als Unterstützung der Akademisierung in der Pflege (S. 43-60).

Elsner, Alina & Neureuther, Jessica.

Individualisierung als Chance für beeinträchtigte Studierende in der wissenschaftlichen Weiterbildung? (S. 61-77).

König, Philipp & Elsner, Alina.

Digitale Medien in Lehr-Lernkontexten - ein Mittel zur Inklusion in der wissenschaftlichen Weiterbildung? (S. 79-96).

Tolou, Arash & Bentz, Lena.

Der Regionalmonitor Hochschulbildung: eine Neuentwicklung mithilfe des Requirements Engineering (S. 113-129).

Dürschmidt, Dorit, Gold, Andreas W.,

Römer, Clara & Dallmann, Hans-Ulrich.

Hochschulische Bildungsangebote für die gemeindenahere Gesundheitsversorgung

(S. 145-157).

Rohs, Matthias.

Content = „Daten, Bedarf, Angebot, Weiterbildung“ (S. 179-192).

Arnold, Doris & Gold, Andreas W.

Der Beitrag wissenschaftlicher Bildungsangebote als Antwort auf Versorgungsbedarfe in der ambulanten Pflege (S. 193–208).

Schwikal, Anita.

Evaluation des Ansatzes der bedarfsorientierten Angebotsentwicklung (S. 209–225).

Zeilfelder, Mara & Dendl, Julia.

Die Erprobung wissenschaftlicher (Weiter-)Bildungsangebote an der Hochschule Kaiserslautern (S. 227–238).

Dendl, Julia, Zeilfelder, Mara & Urschel, Jens.

Digitale Lehr-/Lernmöglichkeiten im berufsbegleitenden Bachelorstudiengang Orthopädieschuhtechnik (S. 241–251).

Gold, Andreas W., Dürrschmidt, Dorit, Römer, Clara & Dallmann, Hans-Ulrich.

Blended-Learning-Ansätze in der hochschulischen Weiterbildung von berufserfahrenen Pflegefachpersonen: Erfahrungen aus dem EB-Teilvorhaben Pflege und Gesundheit (S. 253–269).

Ilmer, Fabian, de Payrebrune, Robert, Dendl, Julia & Zeilfelder, Mara.

Die Bedeutung von Modularisierung und Individualisierung am Beispiel eines möglichen Studienangebots im Bereich der Unternehmensnachfolge: Ausgangslage, Bedarfserschließung und Handlungsempfehlungen (S. 271–284).

Heinbach, Gesa & Rohs, Matthias.

Governance wissenschaftlicher Weiterbildung (S. 287–298).

de Payrebrune, Robert & Dendl, Julia.

Informationsmanagement zur Verstetigung einer strukturierten Angebotsentwicklung (S. 299–309).

Donner, Noëmi, Requadt, Thorsten, Schmidt, Hans-Joachim & Weber, Anja.

Verankerung und Umsetzung akademischer Weiterbildung: Überlegungen zu regionalen Ausgangsbedingungen und hochschulischen Entwicklungen (S. 311–314).

Rohs, Matthias.

Auf dem Weg zur Lifelong Learning University (S. 315–319).

Dallmann, Hans-Ulrich.

Aufstieg durch Bildung? – Rückblick auf ein Projekt (S. 321–325).

Schwertfeger, Bärbel (2020).

**Wie angehende Master den Wandel besser verstehen**  
Wirtschaft + Weiterbildung, 33(10), 24–29.

Siivonen, Päivi & Filander, Karin (2020).

**"Non-traditional" and "traditional" students at a regional Finnish University: demanding customers and school pupils in need of support.**

International journal of lifelong education, 39(3), 247–262.

Sturm, Nico (Hrsg.). (2020).

**Umkämpfte Anerkennung: außerhochschulisch erworbene Kompetenzen im akademischen Raum.**

Wiesbaden: Springer VS.

Wahl, Diethelm (Mit Beiträgen von Hilbert Meyer, Jörg Schlee & Andreas Schubiger). (2020).

**Wirkungsvoll unterrichten in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung: von der Organisation der Vorkenntnisse bis zur Anbahnung professionellen Handelns**

Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeilfelder, Mara (2020).

**Das Konzept der aufsuchenden Bildungsberatung Implementierungsmöglichkeiten an der Hochschule.**

Kaiserslautern: Technische Universität.